

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский авиационный институт  
(национальный исследовательский университет)»

Актуализировано 24 ДЕК 2018

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Проректор МАИ  Д.А.Козорез

Козорез Д.А.  
"30" "08" 2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (000117808)**  
**История**

(указывается наименование дисциплины по учебному плану)

Специальность 24.05.03 Испытание летательных аппаратов

Квалификация выпускника Инженер

Специализация подготовки Летные испытания пилотируемых авиационных и воздушно-космических летательных аппаратов

Форма обучения очная  
(очно, очно-заочное, заочное)

Выпускающая кафедра A11

Обеспечивающая кафедра A31

Кафедра-разработчик рабочей программы A31

Семестр	З.Е.	Трудоемкость, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	КСР, час.	СРС, час.	Экзаменов, час.	Форма промежуточного контроля
1	4	144	34	34	0	0	40	36	Э

Москва  
2018

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Разделы рабочей программы

1. Цели освоения дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
3. Структура и содержание дисциплины.
4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

### Приложения к рабочей программе дисциплины

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы  
Приложение 2. Прикрепленные файлы

Программа составлена в соответствии с требованиями СУОС НИУ МАИ, разработанного на основе ФГОС ВО по специальности 24.05.03 Испытание летательных аппаратов

---

Авторы программы:

Морозова Н.В.



---

Заведующий обеспечивающей кафедрой А31



---

Программа одобрена:

Заведующий выпускающей кафедрой А11



---

Балык О.А.

Директор выпускающего филиала «Взлет»



---

Жиделев А.В.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Целью освоения дисциплины История является достижение следующих результатов освоения(РО):

№	Шифр	Результат освоения
1	3-4 (ОК-1)	Знать основные направления, проблемы, теории и методы истории.
2	3-1 (ОК-2)	Знать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль личности в истории, политической организации общества
3	3-3 (ОК-2)	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества.
4	У-1 (ОК-2)	Уметь чётко различать формы государственного устройства и понимать особенности каждого из них,

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций:

№	Шифр	Компетенция
1	ОК-1	Готовность анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
2	ОК-2	Готовность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль личности в истории, политической организации общества, способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия для формирования гражданской позиции

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина История является предшествующей и последующей для следующих дисциплин:

№	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1		Экономика
2		Философия
3		Социология
4		Культурология
5		Итоговая гос. аттестация

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина История является предшествующей и последующей для следующих дисциплин:

№	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1		Философия
2		Итоговая гос. аттестация

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часа(ов).

Модуль	Раздел	Лекции	Практич. занятия	Лаборат. работы	КСР	СРС	Всего часов	Всего с экзаменами и курсовыми
История	Теория и методология	2	2	0	0	3	7	144

	исторической науки							
	Россия и средневековые государства Европы и Азии в IX-XVII вв.	6	6	0	0	9	21	
	Российская империя в XVIII-XIX вв. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма.	6	8	0	0	8	22	
	XX век в отечественной и мировой истории. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	20	18	0	0	20	58	
<b>Всего</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>108</b>	<b>144</b>

### 3.1.Содержание (дидактика) дисциплины

#### 1. Теория и методология исторической науки

- 1.1. История как наука: объект, предмет и методология
- 1.2. Развитие исторической науки в России

#### 2. Россия и средневековые государства Европы и Азии в IX-XVII вв.

- 2.1. Древнерусское государство (IX – XII вв.)
- 2.2. Принятие христианства на Руси
- 2.3. Удельная Русь (XII –XIII)
- 2.4. Московское государство (XIV-XVI вв.)
- 2.5. Смутное время. Россия в XVII в.

#### 3. Российская империя в XVIII-XIX вв. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма

- 3.1. Эпоха преобразований Петра I
- 3.2. Россия во второй четверти-второй половине XVIII в.
- 3.3. Россия в первой половине XIX в.
- 3.4. Российская империя во второй половине XIX в.

#### 4. XX век в отечественной и мировой истории. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.

- 4.1. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX в.
- 4.2. Первая мировая война.
- 4.3. Революция 1917 г. и ее историческое значение
- 4.4. Гражданская война и интервенция
- 4.5. Советское государство в 20-30-х годах XX в.
- 4.6. Вторая мировая война
- 4.7. Великая Отечественная война (1941-1945)
- 4.8. СССР в послевоенные годы (1945-1953)
- 4.9. Хрущевское десятилетие
- 4.10. СССР в середине 1960-х-начале 1980-х гг. XX в.
- 4.11. СССР в годы перестройки (1985-1991)
- 4.12. Холодная война
- 4.13. Становление новой Российской государственности (1991-2015 гг.)

### 3.2.Лекции

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем, часов	Тема лекции	Дидакт. единицы
1	1.1.Теория и методология исторической науки	2	История как наука	1.1, 1.2
2	1.2.Россия и средневековые государства Европы и Азии в IX-	2	Образование и развитие Древнерусского государства	2.1, 2.2

	XVII вв.			
3	1.2.Россия и средневековые государства Европы и Азии в IX-XVII вв.	2	Государственная раздробленность Древней Руси и процесс объединения русских земель	2.3, 2.4
4	1.2.Россия и средневековые государства Европы и Азии в IX-XVII вв.	2	Русское государство в XVI-XVII вв.	2.4, 2.5
5	1.3.Российская империя в XVIII-XIX вв. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма.	2	Российская империя в XVIII в. Европейское Просвещение	3.1, 3.2
6	1.3.Российская империя в XVIII-XIX вв. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма.	4	Российское государство в XIX в. Становление индустриального общества в России и Европе	3.3, 3.4
7	1.4.XX век в отечественной и мировой истории. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	4	Россия в начале XX века. Первая мировая война и участие в ней России.	4.1, 4.2
8	1.4.XX век в отечественной и мировой истории. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	4	1917 год: смена политических режимов. Гражданская война и интервенция	4.3, 4.4
9	1.4.XX век в отечественной и мировой истории. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	2	СССР в 20-е-30-е годы XX в: политическое, социально-экономическое и культурное развитие	4.5
10	1.4.XX век в отечественной и мировой истории. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	4	Вторая мировая война. Великая Отечественная война (1941-1945)	4.6, 4.7, 4.8
11	1.4.XX век в отечественной и мировой истории. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	4	СССР в 1950-1980-е гг. Послевоенное развитие стран: сравнительный анализ и общие тенденции. СССР в годы перестройки	4.9, 4.10, 4.11, 4.12
12	1.4.XX век в отечественной и мировой истории. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	2	Распад СССР. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе	4.13
<b>Итого:</b>		<b>34</b>		

### 3.3. Содержание лекций.

#### 1.1.1. История как наука (АЗ: 2, СРС: 1)

**Тип лекции:** Обзорная лекция

**Форма организации:** Лекция, мастер-класс

**Описание:** Предмет и функции истории. Исторический источник. Методология исторического исследования. Развитие исторической науки в России.

#### 1.2.1. Образование и развитие Древнерусского государства (АЗ: 2, СРС: 1)

**Тип лекции:** Информационная лекция

**Форма организации:** Лекция, мастер-класс

**Описание:** Образование Древнерусского государства: предпосылки, основные этапы, политический и социально-экономический строй. Принятие христианства на Руси.

#### 1.2.2. Государственная раздробленность Древней Руси и процесс объединения русских земель (АЗ: 2, СРС: 1)

**Тип лекции:** Информационная лекция

**Форма организации:** Лекция, мастер-класс

**Описание:** Феодалная раздробленность: причины, характер, последствия. Пути развития русских княжеств в период раздробленности. Борьба Руси с внешней агрессией в середине XIII в. Русь и Золотая Орда. Причины возвышения Москвы. Политика первых московских князей. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы (XV-XVI вв.).

### **1.2.3. Русское государство в XVI-XVII вв. (АЗ: 2, СРС: 1)**

**Тип лекции:** Информационная лекция

**Форма организации:** Лекция, мастер-класс

**Описание:** Правление Ивана Грозного. Смутное время: причины, основные события и последствия. Политика первых Романовых. Соборное Уложение 1649 г. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII в.

### **1.3.1. Российская империя в XVIII в. Европейское Просвещение (АЗ: 2, СРС: 1)**

**Тип лекции:** Информационная лекция

**Форма организации:** Лекция, мастер-класс

**Описание:** Преобразования Петра Великого. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Оценки деятельности Петра I в отечественной историографии. Дворцовые перевороты. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Правление Павла I. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

### **1.3.2. Российское государство в XIX в. Становление индустриального общества в России и Европе (АЗ: 4, СРС: 1)**

**Тип лекции:** Информационная лекция

**Форма организации:** Лекция, мастер-класс

**Описание:** Внутренняя политика России в первой половине XIX в. Внешняя политика в первой половине XIX в. Идеиные направления в общественном движении первой половины XIX в. Великие реформы Александра II. Контрреформы Александра III. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в. Общественное движение России во второй половине XIX в.

### **1.4.1. Россия в начале XX века. Первая мировая война и участие в ней России (АЗ: 4, СРС: 1)**

**Тип лекции:** Проблемная лекция

**Форма организации:** Лекция, мастер-класс

**Описание:** Первая русская революция (1905-1907). Опыт российского парламентаризма. Столыпинская программа модернизации России. Первая мировая война (1914-1918) и участие в ней России.

### **1.4.2. 1917 год: смена политических режимов. Гражданская война и интервенция (АЗ: 4, СРС: 1)**

**Тип лекции:** Информационная лекция

**Форма организации:** Лекция, мастер-класс

**Описание:** Февральская и Октябрьская революции 1917 г. Приход большевиков к власти. Гражданская война и интервенция. Политика «военного» коммунизма.

### **1.4.3. СССР в 20-е-30-е годы XX в: политическое, социально-экономическое и культурное развитие (АЗ: 2, СРС: 1)**

**Тип лекции:** Информационная лекция

**Форма организации:** Лекция, мастер-класс

**Описание:** Экономическое, политическое и культурное развитие страны в 20-30-е гг. Образование СССР. Ленинский план построения социализма в СССР и осуществление его Сталиным. Внешняя политика в 20-30-е гг.

### **1.4.4. Вторая мировая война. Великая Отечественная война (1941-1945) (АЗ: 4, СРС: 1)**

**Тип лекции:** Информационная лекция

**Форма организации:** Лекция, мастер-класс

**Описание:** Начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война: причины, основные этапы и события. Цена победы советского народа. СССР в послевоенные годы (1945-1953).

**1.4.5. СССР в 1950-1980-е гг. Послевоенное развитие стран: сравнительный анализ и общие тенденции. СССР в годы перестройки (А3: 4, СРС: 1)**

**Тип лекции:** Информационная лекция

**Форма организации:** Лекция, мастер-класс

**Описание:** Смерть И.В. Сталина и борьба за власть. СССР при Н.С. Хрущеве 1953-1964 гг. СССР в середине 1960-х-начале 1980-х гг. XX в. СССР в годы перестройки (1985-1991). Холодная война.

**1.4.6. Распад СССР. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе (А3: 2, СРС: 1)**

**Тип лекции:** Обзорная лекция

**Форма организации:** Лекция, мастер-класс

**Описание:** Распад СССР. Становление новой российской государственности. Конституция 12 декабря 1993 г. Социально-экономическое и политическое развитие России в 90-е-нач. XXI в. Внешняя политика РФ в условиях новой геополитической ситуации (1991-2015).

**3.4. Практические занятия**

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия	Дидакт. единицы
1	1.1. Теория и методология исторической науки	2	Введение в изучение истории. История как наука	1.1, 1.2
2	1.2. Россия и средневековые государства Европы и Азии в IX-XVII вв.	2	Образование Древнерусского государства	2.1, 2.2
3	1.2. Россия и средневековые государства Европы и Азии в IX-XVII вв.	2	Борьба Руси с иноземцами. Образование Московского государства	2.3, 2.4
4	1.2. Россия и средневековые государства Европы и Азии в IX-XVII вв.	2	Иван Грозный. Смутное время	2.4, 2.5
5	1.3. Российская империя в XVIII-XIX вв. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма.	4	Эпоха петровских преобразований. Петр I – великий реформатор или злой гений России?	3.1
6	1.3. Российская империя в XVIII-XIX вв. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма.	2	Внутренняя и внешняя политика Александра I	3.3
7	1.3. Российская империя в XVIII-XIX вв. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма.	2	Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.	3.3, 3.4
8	1.4. XX век в отечественной и мировой истории. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	4	Политические партии в России в начале XX века – спор о путях развития страны	4.1
9	1.4. XX век в отечественной и мировой истории. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	2	СССР в 1920-1930-е гг.: становление экономической и политической модели сталинизма	4.3, 4.4, 4.5
10	1.4. XX век в отечественной и мировой истории. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	4	Вторая мировая война. Великая Отечественная война (1941-1945)	4.5, 4.6, 4.7, 4.8
11	1.4. XX век в отечественной и мировой истории. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	2	СССР в 1953-1964 гг.: попытки реформирования.	4.9, 4.12

12	1.4.XX век в отечественной и мировой истории. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	2	СССР в середине 1960-1980 гг. - нарастание кризисных явлений. Эпоха перестройки.	4.10, 4.11, 4.12
13	1.4.XX век в отечественной и мировой истории. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	4	Россия на современном этапе (1991-2015)	4.13
<b>Итого:</b>		<b>34</b>		

### **3.5. Содержание практических занятий**

#### **1.1.1. Введение в изучение истории. История как наука (АЗ: 2, СРС: 2)**

**Форма организации:** Семинар, коллоквиум

**Описание:** Выступление студентов по тематике занятия, включая обсуждение (дискуссию) подготовленных внеаудиторно результатов домашней работы, решение тестовых заданий

Структура и схема семинарского занятия: История как наука: предмет, задачи, социальные функции. Формационный и цивилизационный подход к изучению истории. Методы исторического исследования. Исторические источники и их классификация. Развитие исторической науки в России.

#### **1.2.1. Образование Древнерусского государства (АЗ: 2, СРС: 2)**

**Форма организации:** Семинар, коллоквиум

**Описание:** Выступление студентов по тематике занятия, включая обсуждение (дискуссию) подготовленных внеаудиторно результатов домашней работы, решение тестовых заданий

Структура и схема семинарского занятия: Восточные славяне в VI-IX вв.: расселение, хозяйственный и социальный строй, быт, языческие верования. Политические, социально-экономические предпосылки образования государства у восточных славян к IX в. Норманская и антинорманская теории образования Древнерусского государства. Этапы становления Древнерусского государства (от Рюрика до Ярослава Мудрого). Крещение Руси и его последствия.

#### **1.2.2. Борьба Руси с иноземцами. Образование Московского государства (АЗ: 2, СРС: 2)**

**Форма организации:** Семинар, коллоквиум

**Описание:** Выступление студентов по тематике занятия, включая обсуждение (дискуссию) подготовленных внеаудиторно результатов домашней работы, решение тестовых заданий

Структура и схема семинарского занятия: Феодалная раздробленность на Руси: причины и социально-политические и экономические последствия. Основные центры русских земель в период раздробленности. Монголо-татарское нашествие. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Борьба северо-западной Руси с агрессией крестоносцев. А. Невский. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого Русского государства. Русская культура XII – нач. XVI вв.: основные черты развития.

#### **1.2.3. Иван Грозный. Смутное время (АЗ: 2, СРС: 2)**

**Форма организации:** Семинар, коллоквиум

**Описание:** Выступление студентов по тематике занятия, включая обсуждение (дискуссию) подготовленных внеаудиторно результатов домашней работы, решение тестовых заданий

Структура и схема семинарского занятия: Реформы Избранной Рады. Сословно-представительная монархия. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Ивана Грозного. Оценки политики Ивана Грозного в историографии, ее основные результаты (положительные и отрицательные). Причины, этапы, итоги Смутного времени в России.

#### **1.3.1. Эпоха петровских преобразований. Петр I – великий реформатор или злой гений России? (АЗ: 4, СРС: 2)**

**Форма организации:** Семинар, коллоквиум

**Описание:** Преподаватель заблаговременно (за две-три недели) знакомит студентов с правилами и условиями игры, определяет участников игры – по два-три человека в каждой из двух команд. Участникам игры рекомендуется дополнительная литература. Игра проводится на



семинарском занятии. Преподаватель дает установку на игру, представляет участников команд. Участники команд излагают свои позиции. После выступления представителей команд начинается дискуссия, в которой принимают участие все члены студенческой группы. По окончании дискуссии подводятся ее итоги, обобщаются высказанные аргументы в пользу каждой точки зрения, дается теоретическое заключение по проблеме.

Структура и схема семинарского занятия: Предпосылки, причины и содержание петровских реформ. Значение и оценки деятельности Петра I.

### **1.3.2. Внутренняя и внешняя политика Александра I (АЗ: 2, СРС: 2)**

**Форма организации:** Семинар, коллоквиум

**Описание:** Выступление студентов по тематике занятия, включая обсуждение (дискуссию) подготовленных внеаудиторно результатов домашней работы, решение тестовых заданий.

Структура и схема семинарского занятия: Личность и воспитание Александра I. Либеральные реформы его царствования. Проект М.М. Сперанского. Консервативные шаги во второй половине правления. Причины отказа от реформ. А.А. Аракчеев. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.

### **1.3.3. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.**

(АЗ: 2, СРС: 2)

**Форма организации:** Семинар, коллоквиум

**Описание:** Выступление студентов по тематике занятия, включая обсуждение (дискуссию) подготовленных внеаудиторно результатов домашней работы, решение тестовых заданий.

Структура и схема семинарского занятия: Восстание декабристов. «Русская Правда» Пестеля и «Конституция» Муравьева. Западники и славянофилы. Общественные кружки в 1830-1850-е гг. Общественное движение после 1861 г. Народничество. Появление марксизма в России. Деятельность Г.В. Плеханова и В.И. Ульянова.

### **1.4.1. Политические партии в России в начале XX века – спор о путях развития страны (АЗ: 4, СРС: 2)**

**Форма организации:** Семинар, коллоквиум

**Описание:** Преподаватель заблаговременно разбивает студентов на три группы: первой группе предстоит отстаивать позицию монархических партий (Союз русского народа, Совет объединенного дворянства и др.), второй – буржуазно-либеральных партий (октябристов и кадетов) и третьей – партий социалистического выбора (эсеров и социал-демократов). Действие происходит на двух заседаниях Государственной думы. Цель игры: достигнуть понимания студентами особенностей формирования российской многопартийности в начале XX века, а также содержания программ, ведущих российских политических партий, представлявших различные варианты модернизации страны. В конце диспута преподаватель подводит окончательный итог, оценивает действия председателей, выражает мнение по поводу их выводов, дает краткое теоретическое заключение по теме, обращая внимание на вопросы: в чем проявилась несостоятельность консервативной и либеральной моделей модернизации России в начале XX века и почему победа в итоге оказалась за большевиками.

Структура и схема семинарского занятия: Повестка заседания Государственной думы: об изменениях в политической системе (государственном устройстве) Российской империи; об отношении к помещичьему землевладению и наделению крестьян землей (аграрные программы ведущих политических партий); о введении восьмичасового рабочего дня; о национально-государственном устройстве России; об отношении к первой мировой войне (внешнеполитические доктрины политических партий).

### **1.4.2. СССР в 1920-1930-е гг.: становление экономической и политической модели сталинизма (АЗ: 2, СРС: 2)**

**Форма организации:** Семинар, коллоквиум

**Описание:** Выступление студентов по тематике занятия, включая обсуждение (дискуссию) подготовленных внеаудиторно результатов домашней работы, решение тестовых заданий

Структура и схема семинарского занятия: Политика «военного коммунизма»: причины, сущность, итоги. Последствия «великой смуты»: экономический и социально - политический кризис в России весной 1921 г. X съезд РКП (б). Переход к новой экономической политике. Социальные и экономические метаморфозы нэпа. Образование СССР. Политическая модель сталинизма. Индустриализация и коллективизация. Внешняя политика Советского государства в 20-30-е гг.

#### **1.4.3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война (1941-1945) (АЗ: 4, СРС: 4)**

**Форма организации:** Семинар, коллоквиум

**Описание:** Выступление студентов по тематике занятия, включая обсуждение (дискуссию) подготовленных внеаудиторно результатов домашней работы, решение тестовых заданий

Структура и схема семинарского занятия: СССР накануне и в начале Второй Мировой войны. Великая Отечественная война: основные этапы и события. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Развитие СССР в послевоенные годы (1945-1953).

#### **1.4.4. СССР в 1953-1964 гг.: попытки реформирования. (АЗ: 2, СРС: 2)**

**Форма организации:** Семинар, коллоквиум

**Описание:** Выступление студентов по тематике занятия, включая обсуждение (дискуссию) подготовленных внеаудиторно результатов домашней работы, решение тестовых заданий

Структура и схема семинарского занятия: Демократизация (десталинизация) общественно-политической жизни страны. Курс на построение коммунистического общества. Социально-экономические реформы Н.С. Хрущева: предпосылки, содержание, противоречивость, итоги. Внешняя политика СССР.

#### **1.4.5. СССР в середине 1960-1980 гг. - нарастание кризисных явлений. Эпоха перестройки. (АЗ: 2, СРС: 2)**

**Форма организации:** Семинар, коллоквиум

**Описание:** Выступление студентов по тематике занятия, включая обсуждение (дискуссию) подготовленных внеаудиторно результатов домашней работы, решение тестовых заданий

Структура и схема семинарского занятия: Экономическая реформа Косыгина. Политическая система при Л.И. Брежнев. Развитие культуры в 1960-1980е гг. Перестройка. Внешняя политика СССР (1964-1991).

#### **1.4.6. Россия на современном этапе (1991-2015) (АЗ: 4, СРС: 2)**

**Форма организации:** Семинар, коллоквиум

**Описание:** Выступление студентов по тематике занятия, включая обсуждение (дискуссию) подготовленных внеаудиторно результатов домашней работы, решение тестовых заданий

Структура и схема семинарского занятия: Распад СССР. Становление новой российской государственности. Конституция 12 декабря 1993 г. Внутренняя и внешняя политика в конце XX в. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XXI в. Современный мир и внешняя политика РФ.

### **3.6. Промежуточная аттестация**

#### **1. Экзамен (1 семестр)**

Вопросы к экзамену по дисциплине приведены в прил. 2.1.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (раздел 6).
2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (раздел 7).

3. Ресурсы технической библиотеки филиала «Взлет» МАИ в г. Ахтубинске.
4. Вопросы для самостоятельной работы по темам приведены в прил. 2.2.
5. Задания для самостоятельной работы обучающихся приведены в прил. 2.3.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Раздел формируется на основании Положения о фонде оценочных средств в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)», утвержденном приказом ректора № 334 от 24.04.2018 г. (п. 5.4.1) и включает:

- 1) перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- 2) описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- 3) типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- 4) методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**5.1 Перечень компетенций и этапы их формирования приведены в следующей таблице:**

<b>№</b>	<b>Шифр</b>	<b>Компетенция</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>
1	ОК-1	Готовность анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;	<p>Лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История как наука.</li> <li>2. Россия в начале XX века. Первая мировая война и участие в ней России.</li> <li>3. 1917 год: смена политических режимов. Гражданская война и интервенция.</li> <li>4. Вторая мировая война. Великая Отечественная война (1941-1945).</li> <li>5. Распад СССР. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.</li> </ol> <p>Практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эпоха петровских преобразований. Петр I – великий реформатор или злой гений России?</li> <li>2. Политические партии в России в начале XX века – спор о путях развития страны</li> <li>3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война (1941-1945)</li> <li>4. Россия на современном этапе (1991-2013)</li> </ol>
2	ОК-2	Готовность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль личности в истории, политической организации общества, способность уважительно и бережно относиться к историческому наследию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия для формирования гражданской позиции	<p>Лекции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История как наука.</li> <li>2. Образование и развитие Древнерусского государства.</li> <li>3. Государственная раздробленность Древней Руси и процесс объединения русских земель.</li> <li>4. Русское государство в XVI-XVII вв.</li> <li>5. Российская империя в XVIII в. Европейское Просвещение.</li> <li>6. Российское государство в XIX в. Становление индустриального общества в России и Европе.</li> <li>7. Россия в начале XX века. Первая мировая война и участие в ней России.</li> <li>8. 1917 год: смена политических режимов. Гражданская война и интервенция.</li> <li>9. СССР в 20-е-30-е годы XX в: политическое, социально-экономическое и культурное развитие.</li> <li>10. Вторая мировая война. Великая</li> </ol>

			<p>Отечественная война (1941-1945).  11. СССР в 1950-1980-е гг. Послевоенное развитие стран: сравнительный анализ и общие тенденции. СССР в годы перестройки.  12. Распад СССР. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.  Практики:  1. Введение в изучение истории. История как наука  2. Образование Древнерусского государства.  3. Борьба Руси с иноземцами.  4. Образование Московского государства.  5. Иван Грозный. Смутное время  6. Эпоха петровских преобразований. Петр I – великий реформатор или злой гений России?  7. Внутренняя и внешняя политика Александра I  8. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.  9. Политические партии в России в начале XX века – спор о путях развития страны  10. СССР в 1920-1930-е гг.: становление экономической и политической модели сталинизма  11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война (1941-1945)  12. СССР в 1953-1964 гг.: попытки реформирования.  13. СССР в середине 1960-1980 гг. - нарастание кризисных явлений. Эпоха перестройки.  14. Россия на современном этапе (1991-2013)</p>
--	--	--	---

## 5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, в соответствии с видом контроля успеваемости обучающегося, сформулировано в п.п. 7.3...7.5.3 Положения о фонде оценочных средств в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)», утвержденном приказом ректора № 334 от 24.04.2018 г.

## 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Формы оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<i>Текущий контроль успеваемости</i>			
1.	Практическое задание	Средство проверки умений применять полученные знания с использованием определенных методик для решения задач или заданий по учебному модулю или дисциплине в целом. Рекомендуется для оценки умений студентов.	Перечень практических заданий (раздел 3)
<i>Промежуточная аттестация</i>			
2.	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Комплект теоретических вопросов и

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
			практических заданий (билетов) к экзамену (прил. 2.1)

#### 5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, в соответствии с видом контроля успеваемости обучающегося, могут быть выбраны из:

- п. 7.5 Положения о фонде оценочных средств в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)», утвержденного приказом ректора № 334 от 24.04.2018 г.

- п. 2 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения по дисциплине, утвержденного приказом ректора № 42 от 04.02.2014 г.

### 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]; МГУ им. М.В. Ломоносова, Истор. фак. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2008. - 525 с.

*Литература из электронного каталога:*

1. Россия в мировой истории [Текст]: учебник по дисциплине «Отечествен. История» для втузов / В.С. Порохня [и др.]; под общ. ред. В.С. Порохни. - 2-е изд.; испр. и доп. - М.: Логос, 2003. - 591 с.

б) дополнительная литература:

1. История России в схемах: учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина.-М.: Проспект, 2012.-304 с.

2. Морозова, Н.В. Методические указания к семинарским занятиям по дисциплине «История» для учащихся очной и очно-заочной форм обучения [рукопись].

3. Морозова, Н.В. Методические рекомендации по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «История» для учащихся очной и очно-заочной форм обучения [рукопись].

*Литература из электронного каталога:*

1. Анисимов, Е.В.История России от Рюрика до Путина: Люди. События. Факты / Е.В. Анисимов. - 4-е изд., доп. - М.; СПб. Нижний Новгород: Питер, 2013. - 592 с.

### 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине обучающимся предоставляется возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа к электронным библиотечным системам из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет».

№№	Наименование ресурса	Интернет-ссылка на ресурс
1	Электронная библиотека МАИ (собственность МАИ)	<a href="http://elibrary.mai.ru/MegaPro2/Web">http://elibrary.mai.ru/MegaPro2/Web</a>
2	Электронная библиотечная система ЮРАЙТ	<a href="http://biblio-online.ru">http://biblio-online.ru</a> ,

№№	Наименование ресурса	Интернет-ссылка на ресурс
	ЭБС «Легендарные книги» ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	<a href="https://biblio-online.ru/catalog/legendary">https://biblio-online.ru/catalog/legendary</a>
3	Электронная библиотечная система «Лань» ООО «Издательство Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a>
4	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» ООО «Научно-издательского центра ИНФРА-М»	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
5	Электронная библиотечная система eLIBRARY ООО «РУНЭБ»	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
6	Библиотека РФФИ	<a href="http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library">http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library</a>
7	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
8	Система проверки на заимствования «РУКОНТ» ООО «Национальный цифровой ресурс «Рукоонт»	<a href="http://text.rucont.ru">http://text.rucont.ru</a>
9	НП НЭИКОН Некоммерческое партнерство «Национальный Электронно-Информационный Консорциум»	<a href="http://archive.neicon.ru">http://archive.neicon.ru</a>
10	Научные полнотекстовые ресурсы издательства Springer (архив) Springer Customer Service Center GmbH, обеспечение доступа ФГБУ «ГПНТБ России»	<a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
11	Международная система цитирования Web Of Science Правообладатель - Thomson Reuters, с 03.10.2016 г. - Clarivate Analytics, обеспечение доступа ФГБУ «ГПНТБ России»	<a href="http://www.webofscience.com">www.webofscience.com</a>
12	Международная система цитирования Scopus Издательство Elsevier, обеспечение доступа ФГБУ «ГПНТБ России»	<a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>

## 8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине проводится в форме аудиторных (лекции, практические (семинарские), лабораторные занятия) и самостоятельных занятий. Цель аудиторных занятий – дать систематические знания по дисциплине и закрепить их с помощью и под контролем преподавателя во время проведения практических занятий. Цель самостоятельной работы – получить более глубокие знания в ходе изучения литературы и других материалов по дисциплине, при выполнении домашних заданий и в процессе самостоятельных исследований.

### *Лекции:*

Во время лекций полезно вести краткий конспект: во-первых, в работу включается моторная память, во-вторых, конспект даёт возможность быстро освежить материал, в-третьих, навык выбора и фиксации наиболее важных элементов лекции полезен и необходим для будущей научной деятельности студента. Лекции по дисциплине знакомят студента с новым учебным материалом, структурируют его представление о предмете, тем самым давая возможность эффективнее обогащать свои знания при самостоятельной работе. Лектор получает возможность обратить внимание студентов на наиболее проблемные вопросы, поделиться опытом работы, который нередко невозможно получить другим путём: далеко не всё, что знает специалист, можно найти в литературе.

### *Подготовка к лекциям:*

В силу специфики дисциплины темы лекций редко бывают изолированными или короткими, объёмом в одно занятие. Обычно текущая лекция в значительной мере опирается на предыдущий материал, особенно на последнюю лекцию. Поэтому знакомство с ней даст возможность гораздо эффективнее работать на занятиях.

### *Практические (семинарские), лабораторные занятия:*

В ходе *практических (семинарских), лабораторных занятий* студент получает навыки выполнения индивидуальных (групповых) заданий, решения прикладных задач и проведения исследований по изучаемой дисциплине. При подготовке к занятиям следует ознакомиться с теоретическими аспектами изучаемого вопроса, представленными в методических указаниях по выполнению практических или лабораторных работ.

*Подготовка к практическим (семинарским), лабораторным занятиям:*

На практических (семинарских), лабораторных занятиях от студента требуется активная творческая работа, которая без подготовки практически невозможна. Нужно, помимо знакомства с теоретическим материалом, выполнить работы, заданные на дом. Нужно уяснить, что ни одно задание, без знакомства с дополнительным материалом не выполняется.

*Подготовка к зачётам и экзаменам:*

Подготовка к зачету (экзамену) включает в себя проработку основных вопросов курса, чтение основной и дополнительной литературы по темам курса, подбор примеров из практики, иллюстрирующих теоретический материал курса, выполнение заданий по дисциплине, систематизацию и конкретизацию основных понятий дисциплины, составление примерного плана ответа на вопросы к зачету (экзамену).

*Самостоятельная работа:*

Самостоятельная работа студентов по дисциплине проводится в целях закрепления и систематизации теоретических знаний, а также формирования практических навыков по их применению при решении поставленных задач. В процессе самоподготовки проводится обязательное повторение лекционного материала, изучение соответствующего раздела рекомендованного учебника или учебного пособия, сбор, анализ и соответствующая обработка материалов по заданной теме. Важнейшим элементом самостоятельной работы является тщательная проработка материала для правильного выбора методов решения поставленных задач.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Дисциплина ориентирована на применение компьютерной техники, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной библиотеки МАИ для поиска, сбора, хранения, обработки и представления информации. Для осуществления образовательного процесса по дисциплине применяются:

*Программное обеспечение:*

1. пакет офисных приложений Microsoft Office;

*Интернет-ресурсы:*

1. Всемирная история в лицах: <http://rulers.narod.ru>
2. Российская и всемирная история: <http://www.hrono.ru/>
3. Русский биографический словарь: <http://www.rulex.ru>

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения интерактивных методов обучения при чтении лекций используется:

- аудитория, укомплектованная учебной мебелью, доской с мелом (маркером) и оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Для проведения практических (лабораторных) занятий используется:

- аудитория, укомплектованная учебной мебелью, доской с мелом (маркером) и оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), компьютерами с

установленным необходимым лицензионным программным обеспечением, с доступом в Интернет и ЭБС.

Для самостоятельной работы – выделенные отдельно от учебного процесса аудитории на 10-15 посадочных мест, укомплектованная учебной мебелью, оснащённые компьютерами с установленным необходимым лицензионным программным обеспечением, с доступом в Интернет и ЭБС.



### Аннотация рабочей программы

Дисциплина История является частью Блока 1 Дисциплины дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 24.05.03 Испытание летательных аппаратов. Дисциплина реализуется в филиале «Взлет» ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)» в г. Ахтубинске кафедрой (кафедрами) А31.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций: ОК-1, ОК-2.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с: изучением человеческого общества как единого противоречивого процесса; формированием исторического сознания, т. е. системы взглядов, идей, теорий, концепций, благодаря которым осознается прошлое; освоением духовных ценностей, выработанных в ходе исторического развития и определением собственного отношения к ним; выявлением основных закономерностей и особенностей исторического развития; основных социально-политических и культурных событий в истории Отечества; оценкой деятельности выдающихся исторических личностей; методикой изучения истории.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: Лекция, мастер-класс, Практическое занятие, Семинар, коллоквиум, самостоятельная работа.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: промежуточная аттестация в форме Экзамен (1 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 часа), практические (34 часа), лабораторные (0 часов) занятия и (40 часов) самостоятельной работы студента.

**Вопросы к экзамену  
по дисциплине «История»**

1. Предмет, функции, методы и источники изучения истории. Развитие исторической науки в России.
2. Восточные славяне: проблема этногенеза, территория расселения, основные занятия, социальная организация, религия.
3. Образование Древнерусского государства: предпосылки, основные этапы. Политический и социально-экономический строй Древней Руси.
4. Принятие христианства на Руси.
5. Феодальная раздробленность: причины, характер, последствия. Пути развития русских княжеств в период раздробленности.
6. Иноземные вторжения в середине XIII века. Русь и Золотая Орда.
7. Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV в. – начало XVI в.): предпосылки воссоединения, возвышение Москвы, завершение объединительного процесса.
8. Смута в России: причины, основные события, последствия. Земский собор 1613 г.
9. Внутренняя и внешняя политика первых Романовых.
10. Реформы Петра I и их значение. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
11. Внешняя политика Петра I. Северная война (1700-1721).
12. Дворцовые перевороты.
13. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Основные направления внутренней и внешней политики.
14. Россия в период правления Александра I. Отечественная война 1812 г.
15. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
16. Общественное движение в России в первой половине XIX в.
17. Великие реформы Александра II. Контрреформы Александра III.
18. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
19. Общественное движение в России во второй половине XIX в. Марксизм в России.
20. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX - XX вв.
21. Первая русская революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. Генезис, классификация и программы политических партий.
22. Опыт российского парламентаризма. I и II Государственные Думы. «Третьеиюньская монархия».
23. Столыпинский план модернизации России. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
24. Первая мировая война (1914-1918) и участие в ней России.
25. Февральская буржуазно-демократическая революция в России. Развитие России от Февраля к Октябрю.
26. Октябрьская социалистическая революция 1917 г. Первые декреты советской власти.
27. Гражданская война и интервенция: основные этапы, результаты и последствия.
28. НЭП: предпосылки, экономическая и политическая сущность, последствия.
29. Образование СССР.
30. Индустриализация промышленности и коллективизация сельского хозяйства. Культурная революция.
31. Внешняя политика СССР в 20 - 30-е годы XX в.
32. СССР накануне и в начальный период II Мировой войны. Причины и начало Великой Отечественной войны. Военные действия в 1941-1942 гг.
33. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Итоги Второй Мировой войны.
34. Послевоенное развитие СССР (1945 - 1953).

35. Холодная война: причины, этапы, итоги.
36. СССР в хрущевское десятилетие.
37. Развитие СССР в период с 1964 - 1982 г. Л. И. Брежнев.
38. СССР в годы перестройки. Реформы М.С. Горбачева.
39. Распад СССР и становление новой российской государственности (1991-2015).  
Социально-экономическое и политическое развитие.
40. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации (1991-2015).

Вопросы для самостоятельной работы по темам

№ п/п	Раздел дисциплины	Вопросы для самостоятельной работы
1	Теория и методология исторической науки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Периодизация всемирной истории.</li> <li>2. Этапы развития отечественной исторической науки.</li> </ol>
2	Россия и средневековые государства Европы и Азии в IX-XVII вв.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этногенез восточных славян.</li> <li>2. Язычество восточных славян.</li> <li>3. Личность и правление Ярослава Мудрого.</li> <li>4. Современные концепции зарождения русского государства.</li> <li>5. Нижнее Поволжье в древности. Материальные и духовные основы социального прогресса.</li> <li>6. И. Калита – объединитель русских земель.</li> <li>7. Л.Н. Гумилев о монголо-татарском нашествии.</li> <li>8. Роль православной церкви в становлении единого государства.</li> <li>9. Судебник 1497 года – документ единого Русского государства.</li> <li>10. Личность Ивана Грозного.</li> <li>11. Сословно-представительная монархия в России и Европе: общее и особенное.</li> <li>12. Начало освоения Сибири.</li> <li>13. Нижнее Поволжье в XVI веке.</li> <li>14. Земский собор 1613 г. Политика первых Романовых.</li> <li>15. Соборное уложение 1649 г.</li> <li>16. Церковный раскол.</li> </ol>
3	Российская империя в XVIII-XIX вв. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дворцовые перевороты.</li> <li>2. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.</li> <li>3. Правление Павла I.</li> <li>4. Деятельность М.М. Сперанского.</li> <li>5. Политика Николая I.</li> <li>6. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.</li> <li>7. Западники и славянофилы: дискуссии о путях развития страны.</li> <li>8. Русская культура первой половины XIX в. и ее вклад в мировую культуру.</li> <li>9. Великие реформы Александра II.</li> <li>10. Контрреформы Александра III.</li> <li>11. Внешняя политика России второй половины XIX в.</li> </ol>
4	XX век в отечественной и мировой истории. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личность Николая II.</li> <li>2. Русская революция 1905-1907 гг.</li> <li>3. Столыпинский план модернизации.</li> <li>4. Великая русская революция 1917 г.</li> <li>5. Культурная революция.</li> <li>6. Политические репрессии 30-х гг.</li> <li>7. Антигитлеровская коалиция</li> <li>8. Карибский кризис 1962 г. – апофеоз «холодной» войны.</li> <li>9. XXII съезд КПСС о построении коммунистического общества в СССР.</li> <li>10. Правление Ю.В. Андропова</li> <li>11. Правление К.У. Черненко</li> <li>12. Либерализация цен и приватизация.</li> </ol>

Задания для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Раздел дисциплины	Задания для самостоятельной работы
1	Теория и методология исторической науки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте основные виды исторических источников.</li> <li>2. Сформулируйте сильные и слабые стороны формационного и цивилизационного подходов к изучению истории.</li> </ol>
2	Россия и средневековые государства Европы и Азии в IX-XVII вв.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрите основные концепции происхождения славян?</li> <li>2. Что такое «Русская Правда»?</li> <li>3. Назовите причины и последствия политической раздробленности Руси.</li> <li>4. Выявите причины возвышения Москвы.</li> <li>5. Рассмотрите правление Ивана III.</li> <li>6. Определите основные причины смуты.</li> <li>7. Что такое указная и безуказная теория происхождения крепостного права.</li> <li>8. Рассмотрите предпосылки Петровских реформ.</li> </ol>
3.	Российская империя в XVIII-XIX вв. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте структуру органов государственной власти при Петре I.</li> <li>2. Выявите основные направления внешней политики Екатерины II.</li> <li>3. Что такое промышленный переворот?</li> <li>4. Проанализируйте этапы решения крестьянского вопроса в XIX в.</li> </ol>
4.	XX век в отечественной и мировой истории. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрите основные этапы Первой мировой войны.</li> <li>2. Сравните политику военного коммунизма и НЭПа.</li> <li>3. Что такое сталинская модернизация?</li> <li>4. Назовите основные этапы и события Холодной войны.</li> <li>5. Сформулируйте основные черты политики В.В. Путина.</li> </ol>