

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский авиационный институт
(национальный исследовательский университет)»

Актуализировано 24 ДЕК 2018

Проректор МАИ  Д.А.Козорез

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Козорез Д.А.
" 30 " 08 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (000118938)
Философия

(указывается наименование дисциплины по учебному плану)

Специальность 24.05.03 Испытание летательных аппаратов

Квалификация выпускника Инженер

Специализация подготовки Летные испытания пилотируемых авиационных и воздушно-космических летательных аппаратов

Форма обучения очная
(очно, очно-заочное, заочное)

Выпускающая кафедра A11

Обеспечивающая кафедра A31

Кафедра-разработчик рабочей программы A31

Семестр	З.Е.	Трудоемкость, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	КСР, час.	СРС, час.	Экзаменов, час.	Форма промежуточного контроля
3	4	144	34	34	0	0	40	36	Э

Москва
2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы рабочей программы

1. Цели освоения дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения.
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.
3. Структура и содержание дисциплины.
4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Приложения к рабочей программе дисциплины

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
Приложение 2. Прикрепленные файлы

Программа составлена в соответствии с требованиями СУОС НИУ МАИ, разработанного на основе ФГОС ВО по специальности 24.05.03 Испытание летательных аппаратов

Авторы программы:

Морозова Н.В.



Заведующий обеспечивающей кафедрой А31



Программа одобрена:

Заведующий выпускающей кафедрой А11


Балык О.А.

Директор выпускающего филиала «Взлет»


Жиделев А.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

Целью освоения дисциплины Философия является достижение следующих результатов освоения(РО):

№	Шифр	Результат освоения
1	3-6 (ОК-1)	Знать специфику философского знания как особого вида духовной деятельности, своеобразие понятий, категорий и форм философского познания, назначение и функции философии, её место и роль в культуре
2	У-3 (ОК-1)	Уметь анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
3	У-4 (ОК-1)	Уметь вести научные дискуссии и преобразовывать информацию в знание.

Перечисленные РО являются основой для формирования следующих компетенций:

№	Шифр	Компетенция
1	ОК-1	Готовность анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина Философия является предшествующей и последующей для следующих дисциплин:

№	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины
1	История	Экономика
2	Культурология	Социология
3		Практика по информационным технологиям
4		Итоговая гос. аттестация

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часа(ов).

Модуль	Раздел	Лекции	Практич. занятия	Лаборат. работы	КСР	СРС	Всего часов	Всего с экзаменами и курсовыми
Философия	Предмет и генезис философии	10	12	0	0	12	34	144
	Философия бытия и развития	8	4	0	0	8	20	
	Философия познания	4	4	0	0	6	14	
	Философия науки и техники	4	6	0	0	5	15	
	Социальная философия и философия истории	4	4	0	0	5	13	
	Философская антропология	4	4	0	0	4	12	
Всего		34	34	0	0	40	108	144

3.1. Содержание (дидактика) дисциплины

1. Предмет и генезис философии

- 1.1. Философия как мировоззрение;

- 1.2. Предмет, структура и функции философии;
- 1.3. Методы философии;
- 1.4. Философия древневосточных цивилизаций (Индии и Китая);
- 1.5. Философия Античности;
- 1.6. Средневековая философия;
- 1.7. Философия эпохи Ренессанса;
- 1.8. Философия Нового времени и Просвещения;
- 1.9. Немецкая классическая философия;
- 1.10. Основные течения западной философии кон. XIX-XX вв.;
- 1.11. Развитие русской философской мысли.

2. Философия бытия и развития

- 2.1. Основные типы и формы бытия;
- 2.2. Материальное и идеальное;
- 2.3. Монизм, дуализм, плюрализм;
- 2.4. Атрибуты материи. Пространство и время;
- 2.5. Диалектика как учение о развитии;
- 2.6. Законы диалектики их смысл и роль в познании и изменении мира;
- 2.7. Детерминизм и индетерминизм.

3. Философия познания

- 3.1. Бессознательное, сознание, самосознание;
- 3.2. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека;
- 3.3. Чувственный и рациональный уровни познания;
- 3.4. Познание и творчество;
- 3.5. Проблема истины в философии. Критерии истины.

4. Философия науки и техники

- 4.1. Понятие и этапы развития науки;
- 4.2. Научное и вненаучное знание. Критерии научности;
- 4.3. Научное познание, его уровни и методы;
- 4.4. Научные революции и смена типов научной рациональности;
- 4.5. Сциентизм и антисциентизм;
- 4.6. Наука и техника. Место техники в культуре.

5. Социальная философия и философия истории

- 5.1. Природа и общество.
- 5.2. Общество как система. Подсистемы общества;
- 5.3. Общественное сознание, его понятие и уровни и формы;
- 5.4. Гражданское общество и государство;
- 5.5. Проблема общественного прогресса. Критерии прогресса;
- 5.6. Формация как экономико-идеологический тип организации и развития общества;
- 5.7. Цивилизация как технико-технологический тип организации и развития общества;
- 5.8. Проблема выживания человечества. Сценарии будущего.

6. Философская антропология

- 6.1. Проблема человека в историко-философском контексте;
- 6.2. Категории жизни человека. Свобода и ответственность;
- 6.3. Экзистенциальное одиночество и творчество;
- 6.4. Духовные ценности как связывающие человека и общество факторы;
- 6.5. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни;
- 6.6. Любовь как высшее благо и смысл жизни;
- 6.7. Представления о совершенном человеке.

3.2. Лекции

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем, часов	Тема лекции	Дидакт. единицы
-------	-------------------	--------------	-------------	-----------------

1	1.1.Предмет и генезис философии	4	Специфика и смысл философии	1.1, 1.2, 1.3
2	1.1.Предмет и генезис философии	6	Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития	1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.11, 1.10, 1.9
3	1.2.Философия бытия и развития	4	Учение о бытии, его формах и свойствах	2.1, 2.2, 2.3, 2.4
4	1.2.Философия бытия и развития	4	Движение и развитие. Диалектика	2.5, 2.6, 2.7
5	1.3.Философия познания	4	Гносеология как философское учение о познании. Проблема истины и ее критериев	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5
6	1.4.Философия науки и техники	4	Философские аспекты научного знания. Наука и техника	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6
7	1.5.Социальная философия и философия истории	4	Общество как объект познания. Теории общественного развития и сценарии будущего	5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8
8	1.6.Философская антропология	4	Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека	6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7
Итого:		34		

3.3.Содержание лекций.

1.1.1. Специфика и смысл философии (АЗ: 4, СРС: 2)

Тип лекции: Информационная лекция

Форма организации: Лекция, мастер-класс

Описание: Этимология термина и предмет философии. Философия как мировоззрение. Виды мировоззрения. Специфика и функции философского мировоззрения. Специфика и структура философских знаний. Основной вопрос Место и роль философии в культуре.

1.1.2. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития (АЗ: 6, СРС: 2)

Тип лекции: Информационная лекция

Форма организации: Лекция, мастер-класс

Описание: Возникновение и специфика философии древневосточных цивилизаций (Китай, Индия). Основные школы и персоналии античной философии. Средневековая философия. Философия эпохи Ренессанса. Философия Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философии. Иррационалистические школы современной западной философии. Феноменология как поиск новой рациональности.

Русская классическая философия XIX в., ее персоналии, особенности и проблемы.

1.2.1. Учение о бытии, его формах и свойствах (АЗ: 4, СРС: 2)

Тип лекции: Информационная лекция

Форма организации: Лекция, мастер-класс

Описание: Понятие бытия. Бытие и небытие, их взаимосвязь. Проблема единства мира и философские концепции бытия. Понятия материального и идеального, их отличительные свойства. Монизм, дуализм и плюрализм. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.

1.2.2. Движение и развитие. Диалектика (АЗ: 4, СРС: 2)

Тип лекции: Информационная лекция

Форма организации: Лекция, мастер-класс

Описание: Движение и развитие. Диалектика как учение о развитии и связи. Категории диалектики. Альтернативы диалектики: догматизм, софистика, эклектика, схоластика. Статистические и динамические закономерности. Особенности и содержание основных законов развития. Детерминизм и индетерминизм.

1.3.1. Гносеология как философское учение о познании. Проблема истины и ее критериев (АЗ: 4, СРС: 2)

Тип лекции: Информационная лекция

Форма организации: Лекция, мастер-класс

Описание: Сознание, самосознание и личность. Сознательное и бессознательное в психике человека. Гносеология как учение о познании. Субъект и объект познания. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие. Понятие и творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления). Истина как цель познания, ее понятие, свойства и антиподы. Истина, мнение, правда. Проблема критерия истины. Верификация и фальсификация.

1.4.1. Философские аспекты научного знания. Наука и техника (АЗ: 4, СРС: 2)

Тип лекции: Информационная лекция

Форма организации: Лекция, мастер-класс

Описание: Понятие науки. Этапы развития науки. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Объект и предмет науки. Эмпирический и теоретический уровни и методы научного познания. Специфика философского и научных методов познания.

Рост (динамика) научного знания. Научные революции и смена типов рациональности. Типы рациональности. Рациональность классическая и неклассическая. Сциентизм и антисциентизм. Понятие техники. Взаимодействие науки и техники в развитии общества. Противоречивость научно-технического прогресса. Ценностные императивы техники и технауки. Технический оптимизм и технический пессимизм.

1.5.1. Общество как объект познания. Теории общественного развития и сценарии будущего (АЗ: 4, СРС: 1)

Тип лекции: Информационная лекция

Форма организации: Лекция, мастер-класс

Описание: Природа и общество. Формирование и развитие представлений об обществе и его структуре. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая. Гражданское общество: формирование, содержание и значение идеи. Основные концепции происхождения и сущности государства. Проблема общественного прогресса. Критерии прогресса. Понятие общественно-экономической формации. Формационная концепция общественного развития. Циклическая теория общественного развития. Культура и цивилизация. Сценарии будущего.

1.6.1. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека (АЗ: 4, СРС: 1)

Тип лекции: Информационная лекция

Форма организации: Лекция, мастер-класс

Описание: Родовая сущность человека: многообразие подходов к проблеме. Критический анализ биологизма, социологизма и рационалистических концепций. Основные характеристики человеческого существования. Свобода и ответственность. Экзистенциальное одиночество и творчество. Человек как духовное существо. Духовность и бездуховность. Мораль, справедливость, право. Нравственность, эстетические и религиозные ценности и их роль в человеческой жизни. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни и назначение человека. Этика жизни (биоэтика).

3.4. Практические занятия

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия	Дидакт. единицы
1	1.1. Предмет и генезис философии	4	Материалистическая философия: генезис, типы, персоналии	1.4, 1.5, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10
2	1.1. Предмет и генезис философии	4	Идеалистическая философия: виды, генезис, персоналии	1.4, 1.5, 1.6, 1.8, 1.9, 1.10

3	1.1.Предмет и генезис философии	4	Русская философия	1.11
4	1.2.Философия бытия и развития	4	Понятие, структура и свойства бытия	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7
5	1.3.Философия познания	4	Сознание и познание	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5
6	1.4.Философия науки и техники	6	Философские проблемы развития науки и техники	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6
7	1.5.Социальная философия и философия истории	4	Общество как система. Теории общественного развития и перспективы современной цивилизации	5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8
8	1.6.Философская антропология	4	Смысл жизни и социальные проблемы человеческого бытия	6.1, 6.2, 6.3, 6.5, 6.6, 6.7
Итого:		34		

3.5. Содержание практических занятий

1.1.1. Материалистическая философия: генезис, типы, персоналии (АЗ: 4, СРС: 2)

Форма организации: Семинар, коллоквиум

Описание: устные ответы, решение тестовых заданий.

Структура и схема практического занятия: Генезис материалистической мысли. Наивный (созерцательный) материализм (Фалес, Гераклит, Демокрит, Эпикур). Материализм эпохи Возрождения. Механистический материализм Нового времени (Ф. Бэкон, Б. Спиноза, П. Гольбах). Антропологический материализм Л. Фейербаха. Диалектический материализм (К. Маркс, Ф. Энгельс). Современный материализм.

1.1.2. Идеалистическая философия: виды, генезис, персоналии (АЗ: 4, СРС: 3)

Форма организации: Семинар, коллоквиум

Описание: устные ответы, решение тестовых заданий.

Структура и схема практического занятия: Генезис идеалистической философии. Объективный идеализм (Платон, Ф. Аквинский, Г. Лейбниц, Г. Гегель, Ф. Шеллинг). Субъективный идеализм (Д. Беркли, Д. Юм, Ф. Ницше). Идеалистические направления в современной западной философии: неотомизм, экзистенциализм, неопозитивизм.

1.1.3. Русская философия (АЗ: 4, СРС: 3)

Форма организации: Семинар, коллоквиум

Описание: устные ответы, решение тестовых заданий

Структура и схема практического занятия: Формирование философской культуры в средневековой Руси (IX-XIII вв.). Формирование национального самосознания и русского типа мудрствования (XIV-XVII вв.): Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Юрий Крижанич. Развитие философии в послепетровской России (XVIII в.): философские идеи М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева. Русская философия XIX в.: славянофильство и западничество. Философия русского консерватизма (Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев). Русская религиозная философия (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский, И.А. Ильин, С.Л. Франк, А.Ф. Лосев). Русский космизм в его религиозно-философском и естественнонаучном вариантах (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Философия марксизма в России конца XIX – начала XX вв. Философская антропология (философия диалога, философия поступка) М.М. Бахтина и М. Мамардашвили.

1.2.1. Понятие, структура и свойства бытия (АЗ: 4, СРС: 4)

Форма организации: Семинар, коллоквиум

Описание: устные ответы, решение тестовых заданий

Структура и схема практического занятия: Понятие бытия. Бытие и небытие, их взаимосвязь.

- Основные виды и формы бытия. Субстанция как общее основание многообразия бытия.

Монистические, дуалистические, плюралистические концепции бытия. Материя. Пространство и время. Движение и развитие. Изменение содержания этих понятий в истории философской и научной мысли. Диалектическая и эволюционная модели развития. Законны диалектики. Детерминизм и индетерминизм.

1.3.1. Сознание и познание (АЗ: 4, СРС: 4)

Форма организации: Семинар, коллоквиум

Описание: устные ответы, решение тестовых заданий

Структура и схема практического занятия: Происхождение и сущность сознания. Структура и функции сознания. Сознание и мышление. Сознание и самосознание. Сознание и бессознательное. Субъект и объект познания. Основные свойства сознания: идеальность, интенциональность, идеаторность. Чувственный и рациональный уровни познания. Истина, ее свойства и антиподы. Верификация и фальсификация. Истина и практика.

1.4.1. Философские проблемы развития науки и техники (АЗ: 6, СРС: 3)

Форма организации: Семинар, коллоквиум

Описание: устные ответы, решение тестовых заданий

Структура и схема практического занятия: Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Эмпирический и теоретический уровни и методы научного познания. Проблема роста научного знания. Научные революции и смена типов рациональности. Место и роль науки в развитии общества. Сциентизм и антисциентизм. Этические нормы и ценности науки. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. «Техника»: истоки и эволюция понятия, современная трактовка. Научно-техническая революция. Социальная оценка техники, ее созидательный и разрушительный характер. Техника в контексте глобальных проблем.

1.5.1. Общество как система. Теории общественного развития и перспективы современной цивилизации (АЗ: 4, СРС: 4)

Форма организации: Семинар, коллоквиум

Описание: устные ответы, решение тестовых заданий

Структура и схема практического занятия: Природа и общество. Формирование и развитие представлений об обществе и его структуре. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая. Гражданское общество: формирование, содержание и значение идеи. Основные концепции происхождения и сущности государства. Проблема общественного прогресса. Критерии прогресса. Понятие общественно-экономической формации. Формационная концепция общественного развития. Циклическая теория общественного развития. Культура и цивилизация. Сценарии будущего.

1.6.1. Смысл жизни и социальные проблемы человеческого бытия (АЗ: 4, СРС: 3)

Форма организации: Семинар, коллоквиум

Описание: устные ответы, решение тестовых заданий

Структура и схема практического занятия: Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Биосоциальная природа и социальная сущность человека. Структура и основные категории человеческого бытия. Свобода и ответственность. Проблема социального одиночества и социальной незащищенности человека, пути и способы их преодоления. Смысл жизни, смерти и бессмертия. Любовь как высшее благо и смысл жизни. Представления о совершенном (идеале) человеке.

3.6. Промежуточная аттестация

2. Экзамен (3 семестр)

Вопросы к экзамену по дисциплине приведены в прил. 2.2.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Основная и дополнительная литература по дисциплине (раздел 6).
2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (раздел 7).
3. Ресурсы технической библиотеки филиала «Взлет» МАИ в г. Ахтубинске.
4. Вопросы для самостоятельной работы по темам приведены в прил. 2.2.
5. Задания для самостоятельной работы обучающихся приведены в прил. 2.3.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел формируется на основании Положения о фонде оценочных средств в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)», утвержденном приказом ректора № 334 от 24.04.2018 г. (п. 5.4.1) и включает:

- 1) перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- 2) описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- 3) типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- 4) методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.1 Перечень компетенций и этапы их формирования приведены в следующей таблице:

N	Шифр	Компетенция	Этапы формирования компетенции
1	ОК-1	Готовность анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Лекции: 1. Специфика и смысл философии 2. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития 3. Учение о бытии, его формах и свойствах 4. Движение и развитие. Диалектика 5. Гносеология как философское учение о познании. Проблема истины и ее критериев 6. Философские аспекты научного знания. Наука и техника 7. Общество как объект познания. Теории общественного развития и сценарии будущего 8. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека Практики: 1. Материалистическая философия: генезис, типы, персоналии 2. Идеалистическая философия: виды, генезис, персоналии 3. Русская философия 4. Понятие, структура и свойства бытия 5. Сознание и познание 6. Философские проблемы развития науки и техники 7. Общество как система. Теории общественного

			развития и перспективы современной цивилизации 8.Смысл жизни и социальные проблемы человеческого бытия
--	--	--	---

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, а также описание шкал оценивания, в соответствии с видом контроля успеваемости обучающегося, сформулировано в п.п. 7.3...7.5.3 Положения о фонде оценочных средств в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)», утвержденном приказом ректора № 334 от 24.04.2018 г.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Формы оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<i>Текущий контроль успеваемости</i>			
1.	Практическое задание	Средство проверки умений применять полученные знания с использованием определенных методик для решения задач или заданий по учебному модулю или дисциплине в целом. Рекомендуется для оценки умений студентов.	Перечень практических заданий (раздел 3)
<i>Промежуточная аттестация</i>			
2.	Экзамен	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.	Комплект теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену (прил. 2.1)

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, в соответствии с видом контроля успеваемости обучающегося, могут быть выбраны из:

- п. 7.5 Положения о фонде оценочных средств в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)», утвержденного приказом ректора № 334 от 24.04.2018 г.

- п. 2 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения по дисциплине, утвержденного приказом ректора № 42 от 04.02.2014 г.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Миронов, В.В. Философия: учебник / В.В. Миронов; МГУ им. М.В. Ломоносова. Философ. факультет. - М.: Проспект, 2011. - 239 с.

Литература из электронного каталога:

1. Сытник, В.М. История философии: учеб. Пособие [Текст] / В.М. Сытник; МАИ (нац. исслед. ун-т). - М.: МАИ, 2015. - 92 с

б) дополнительная литература:

1. Маруценко, Т.Г. Теоретическая философия: Практикум для вузов / Т.Г. Маруценко. - С-Пб.: Изд-во ИНФО-ДА, 2010. – 28 с.

2. Маруценко, Т.Г. Философия: самостоятельная работа студента [Текст]: учебно-методическое пособие / Т. Г. Маруценко; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Московский авиационный ин-т (Национальный исследовательский ин-т) (МАИ)», Фил. «Взлет», г. Ахтубинск. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2012. – 63, [3] с.

Литература из электронного каталога:

1. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс учебник для вузов по дисциплине "Философия". Логос, 2014. - 375 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине обучающимся предоставляется возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа к электронным библиотечным системам из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет».

№№	Наименование ресурса	Интернет-ссылка на ресурс
1	Электронная библиотека МАИ (собственность МАИ)	http://elibrary.mai.ru/MegaPro2/Web
2	Электронная библиотечная система ЮРАЙТ ЭБС «Легендарные книги» ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	http://biblio-online.ru , https://biblio-online.ru/catalog/legendary
3	Электронная библиотечная система «Лань» ООО «Издательство Лань»	e.lanbook.com
4	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» ООО «Научно-издательского центра ИНФРА-М»	http://znanium.com
5	Электронная библиотечная система eLIBRARY ООО «РУНЭБ»	http://elibrary.ru
6	Библиотека РФФИ	http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library
7	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
8	Система проверки на заимствования «РУКОНТ» ООО «Национальный цифровой ресурс «Руконт»	http://text.rucont.ru
9	НП НЭИКОН Некоммерческое партнерство «Национальный Электронно-Информационный Консорциум»	http://archive.neicon.ru
10	Научные полнотекстовые ресурсы издательства Springer (архив) Springer Customer Service Center GmbH, обеспечение доступа ФГБУ «ГПНТБ России»	http://link.springer.com/
11	Международная система цитирования Web Of Science Правообладатель - Thomson Reuters, с 03.10.2016 г. - Clarivate Analytics, обеспечение доступа ФГБУ «ГПНТБ России»	www.webofscience.com
12	Международная система цитирования Scopus Издательство Elsevier, обеспечение доступа ФГБУ «ГПНТБ России»	http://scopus.com

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение по дисциплине проводится в форме аудиторных (лекции, практические (семинарские), лабораторные занятия) и самостоятельных занятий. Цель аудиторных занятий –

дать систематические знания по дисциплине и закрепить их с помощью и под контролем преподавателя во время проведения практических занятий. Цель самостоятельной работы – получить более глубокие знания в ходе изучения литературы и других материалов по дисциплине, при выполнении домашних заданий и в процессе самостоятельных исследований.

Лекции:

Во время лекций полезно вести краткий конспект: во-первых, в работу включается моторная память, во-вторых, конспект даёт возможность быстро освежить материал, в-третьих, навык выбора и фиксации наиболее важных элементов лекции полезен и необходим для будущей научной деятельности студента. Лекции по дисциплине знакомят студента с новым учебным материалом, структурируют его представление о предмете, тем самым давая возможность эффективнее обогащать свои знания при самостоятельной работе. Лектор получает возможность обратить внимание студентов на наиболее проблемные вопросы, поделиться опытом работы, который нередко невозможно получить другим путём: далеко не всё, что знает специалист, можно найти в литературе.

Подготовка к лекциям:

В силу специфики дисциплины темы лекций редко бывают изолированными или короткими, объёмом в одно занятие. Обычно текущая лекция в значительной мере опирается на предыдущий материал, особенно на последнюю лекцию. Поэтому знакомство с нею даст возможность гораздо эффективнее работать на занятиях.

Практические (семинарские), лабораторные занятия:

В ходе практических (семинарских), лабораторных занятий студент получает навыки выполнения индивидуальных (групповых) заданий, решения прикладных задач и проведения исследований по изучаемой дисциплине. При подготовке к занятиям следует ознакомиться с теоретическими аспектами изучаемого вопроса, представленными в методических указаниях по выполнению практических или лабораторных работ.

Подготовка к практическим (семинарским), лабораторным занятиям:

На практических (семинарских), лабораторных занятиях от студента требуется активная творческая работа, которая без подготовки практически невозможна. Нужно, помимо знакомства с теоретическим материалом, выполнить работы, заданные на дом. Нужно уяснить, что ни одно задание, без знакомства с дополнительным материалом не выполняется.

Подготовка к зачётам и экзаменам:

Подготовка к зачету (экзамену) включает в себя проработку основных вопросов курса, чтение основной и дополнительной литературы по темам курса, подбор примеров из практики, иллюстрирующих теоретический материал курса, выполнение заданий по дисциплине, систематизацию и конкретизацию основных понятий дисциплины, составление примерного плана ответа на вопросы к зачету (экзамену).

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов по дисциплине проводится в целях закрепления и систематизации теоретических знаний, а также формирования практических навыков по их применению при решении поставленных задач. В процессе самоподготовки проводится обязательное повторение лекционного материала, изучение соответствующего раздела рекомендованного учебника или учебного пособия, сбор, анализ и соответствующая обработка материалов по заданной теме. Важнейшим элементом самостоятельной работы является тщательная проработка материала для правильного выбора методов решения поставленных задач.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина ориентирована на применение компьютерной техники, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной библиотеки МАИ для поиска, сбора, хранения, обработки и представления информации. Для осуществления образовательного процесса по дисциплине применяются:

Программное обеспечение:

1. Пакет офисных приложений Microsoft Office.

Интернет-ресурсы:

1. Вопросы философии: научно-теоретический журнал: <http://vphil.ru/>.
2. Философский журнал Института Философии Российской Академии Наук: <http://iph.ras.ru/>.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения интерактивных методов обучения при чтении лекций используется:

- аудитория, укомплектованная учебной мебелью, доской с мелом (маркером) и оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Для проведения практических (лабораторных) занятий используется:

- аудитория, укомплектованная учебной мебелью, доской с мелом (маркером) и оснащённая презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), компьютерами с установленным необходимым лицензионным программным обеспечением, с доступом в Интернет и ЭБС.

Для самостоятельной работы – выделенные отдельно от учебного процесса аудитории на 10-15 посадочных мест, укомплектованная учебной мебелью, оснащённые компьютерами с установленным необходимым лицензионным программным обеспечением, с доступом в Интернет и ЭБС.

Аннотация рабочей программы

Дисциплина Философия является частью Блока 1 Дисциплины дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 24.05.03 Испытание летательных аппаратов. Дисциплина реализуется в филиале «Взлет» «Московского авиационного института (национального исследовательского университета)» в г. Ахтубинске кафедрой (кафедрами) А31.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций: ОК-1.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с: возникновением философии, ее соотношением с мифологией, религией, наукой, становлением категориального аппарата философии; изучением многообразных концепций, существующих в философии, представляющих сложный тип единства и различия общей теоретической философии и истории философии; изучением основных фундаментальных категорий философского понимания мира (бытие, материя, дух, пространство, время, движение); пониманием роли научной рациональности в познании мира, перспектив развития современной науки и техники; освоением научных методов, определяющих адекватные способы решения научно-технических проблем; выявлением взаимосвязи биосферы и социума, особенностями развития современного общества знаний и глобальными проблемами современности; пониманием бытия человека, его положением в современном мире.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: Лекция, мастер-класс, Семинар, коллоквиум, самостоятельная работа.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: промежуточная аттестация в форме Экзамен (3 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные (34 часа), практические (34 часа), лабораторные (0 часов) занятия и (40 часов) самостоятельной работы студента.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Философия»

1. Предмет, структура и функции философии. Основной вопрос философии.
2. Мироззрение, его сущность. Типы мировоззрений: мифологическое, религиозное, философское, научное.
3. Исторические типы философии. Особенности каждого.
4. Философия Древнего Востока (Древний Китай и Древняя Индия).
5. Основные направления и школы философии Античности.
6. Средневековая философия: патристика и схоластика.
7. Философия Возрождения.
8. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм.
9. Немецкая классическая философия.
10. Философия марксизма.
11. Основные направления и школы философии XX века.
12. Особенности формирования, черты и этапы развития русской философии.
13. Основные направления и представители русской философской мысли.
14. Учение о бытии. Формы бытия.
15. Самоорганизация бытия: идеи синергетики.
16. Эволюция понятия «материя» в истории философской мысли.
17. Атрибуты материи – движение, пространство, время.
18. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Альтернативы диалектики: догматизм, софистика, эклектика, схоластика.
19. Принципы, законы и основные категории диалектики.
20. Детерминизм и индетерминизм.
21. Сознание, его происхождение и сущность. Сознание и бессознательное.
22. Общественное и индивидуальное сознание.
23. Познавательные способности человека. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.
24. Истина как цель познания, ее понятие, свойства и антиподы. Критерии истины.
25. Наука как вид духовного производства. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
26. Методы и методология научного познания.
27. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.
28. Наука и техника. Противоречивость научно-технического прогресса.
29. Социальная оценка техники. Технический оптимизм и пессимизм.
30. Природа и общество.
31. Общество как система: понятие, структура и функции.
32. Теории развития общества. Формационный и цивилизационный подходы.
33. Понятие и критерии общественного прогресса.
34. Глобальные проблемы современности: понятие, классификация и пути решения.
35. Проблема выживания человечества. Сценарии будущего.
36. Понятия «человек», «индивид», «личность». Биологическое, социальное и духовное в человеке.
37. Структура и основные категории человеческого бытия. Свобода и ответственность.
38. Ценности как способ освоения мира человеком: природа и классификация.
39. Нравственные, эстетические и религиозные ценности и их роль в жизни человека.
40. Смысл жизни, судьба и предназначение человека.

Вопросы для самостоятельной работы по темам

№ п/п	Раздел дисциплины	Вопросы для самостоятельной работы
1	Предмет и генезис философии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философия и наука, философия и искусство, религия и мифология. 2. Материализм и идеализм. 3. Материализм натурфилософский и всеобщий. Этапы развития материализма. 4. Виды идеализма, различия между ними. 5. Гносеологический оптимизм и агностицизм. 6. Метафизика и диалектика. 7. Научно-рационалистические направления постклассической философии. 8. Феноменология как поиск новой рациональности. 9. Становление русской философии в XI–XVIII вв. Г.С. Сковорода. 10. Философско-социологические теории народников. 11. Развитие русской философии в XX веке. Религиозные искания. Позитивизм.
2	Философия бытия и развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бытие как философская категория. Единство общего и многообразного в бытии. 2. Материальный мир «не-Я» как объективная реальность. Понятие и виды материи. 3. Самоорганизация материи. Многообразие и уровни организации материального мира. 4. Динамическая и статическая теории пространства-времени. Свойства пространства и времени в микро-, макро- и мега- мирах. Многомерность времени: физическое, биологическое, социальное. 5. Идеальный мир как субъективная реальность индивидуального сознания. 6. Взаимосвязь и закон. Понятие и классификация законов. Закон и закономерность. Статистические и динамические закономерности. 7. Диалектика как всеобщий метод познания, ее роль в формировании мировоззренческой картины мира.
3	Философия познания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и смысл веры, ее рациональность. Вера как социально-предписательное знание и условие познания. 2. Мышление как рациональная ступень познания, его основные формы. Действительность, мышление, логика и язык. Формальная и диалектическая логика мышления. 3. Структура мышления. Рассудок и разум. 4. Практическое и теоретическое мышление, их познавательная и смыслообразующая функции, законы функционирования, взаимосвязь. 5. Рефлексия как свойство разума и самосознание. Самосознание и личность.
4	Философия науки и техники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация наук. Начало формирования технических наук. 2. Особенности технических, инженерно-технических и научно-технических знаний. 3. Понимание и объяснение как составные части познания, их понятия и соотношение. 4. Сущность, возникновение и развитие авиационной техники. 5. Способы и приемы повышения эффективности инженерно-технической креативности (мозговой штурм, триз, синектика и др.). 6. Понятие и роль человеческого фактора в процессах проектирования и эксплуатации авиационной техники.
5	Социальная философия и философия истории	<ol style="list-style-type: none"> 1. Географический и демографический детерминизм XVIII в. и в настоящее время. Проблемы и прогнозы. Зависимость человечества от природы. 2. Анализ российского общества с точки зрения теории социальных конфликтов.

		<ul style="list-style-type: none"> 3. Личность и массы как субъективные факторы истории. 4. Проблема насилия и ненасилия в истории общества и в философии. 5. Столкновение цивилизаций и конец истории: исторический пессимизм концепций будущего (Ф. Фукуяма, П. Бьюкенен, С. Хантингтон). 6. Футурология России Кара-Мурзы М. 7. Оптимистические картины будущего России (философия «русского космизма», К.Э. Циолковский, Вернадский В.И. и др.).
6	Философская антропология	<ul style="list-style-type: none"> 1. Концепции личности. Генезис личности в истории. 2. Структура личности. Личность в системе социальных связей, ее права и обязанности. 3. Свобода как закон бытия внутреннего пространства (души) человека и «осознанная необходимость свободы» (З. Мамардашвили), ее внутренние и внешние. 4. Типология и классификация ценностей. Ценности жизни («хлебные») и ценности культуры. 5. Религиозные ценности и свобода совести.

Задания для самостоятельной работы по темам

№ п/п	Раздел дисциплины	Задания для самостоятельной работы
1	Предмет и генезис философии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия философского знания. 2. Каково соотношение философии и науки, философии и искусства, религии и мифологии? 3. Обладает ли философия своим языком? В чем состоит его особенность? 4. Каковы отличительные признаки философского текста? 5. В чем состоят мировоззренческая и методологическая функции философии? 6. В чем выражается значение философии в жизни человека? 7. Каковы социально-исторические условия формирования философии в Древней Греции: мир и культура полиса. 8. Назовите этапы развития античной философии. 9. Основная характеристика средневековой философии в сопоставлении с античной. Определение схоластики. 10. Определите место философии Возрождения в историко-философском процессе. 11. В чем смысл и значение научной революций XVII в.? 12. Основные направления в теории познания Нового времени. 13. Раскройте смысл гносеологического спора между эмпириками и рационалистами. 14. Проблема свободы в философии Канта. Понятие категорического императива. 15. Философия истории Г.Гегеля, ее влияние на развитие европейской социально-исторической мысли. 16. Антропологический материализм Л. Фейербаха. 17. Раскройте проблему отчуждения и идеалы коммунизма в марксистской философии. 18. Какие проблемы наиболее типичны для отечественной философской мысли? 19. Какое влияние на развитие русской философии оказало византийское христианство и православная церковь? 20. Какие направления можно выделить в рамках русского космизма? 21. Какие основные школы сформировались в отечественной философии в конце XIX - начале XX вв.? 22. В чем особенности развития отечественной философии в 20–80-е гг. XX в.? 23. Каковы характерные особенности неклассической философии? 24. Раскройте основные постулаты "философии жизни" в XIX-XX вв. 25. Охарактеризуйте принципы прагматизма. 26. Какова социокультурная база позитивистской философии? 27. Охарактеризуйте философию экзистенциализма и ее основную проблематику. 28. Постпозитивизм — метод или совокупность разных методик? 29. Охарактеризуйте основные направления и идеи современной марксистской философии. 30. Каков философский смысл понятий «модернизм» и «постмодернизм»?
2	Философия бытия и развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается специфика человеческого бытия? 2. Раскройте внутренние противоречия природного, духовного и социального бытия. 3. Что является противоположностью категории бытия в философии? Приведите примеры из истории философии. 4. Чем отличается понимание материи как субстрата от понятия субстанции? Какие концепции в истории философии вы знаете? 5. Как повлияли открытия в науке XX в. на развитие материалистических идей? 6. Какая связь существует между материей, отражением, сознанием и

		<p>информацией?</p> <p>7. Как соотносятся между собой понятия «движение», «развитие», «изменение»?</p> <p>8. В чем состоит специфика диалектических категорий? Покажите на конкретных примерах, как определенное сочетание категорий становится закономерностью, законом.</p>
3.	Философия познания	<p>1. Соотнесите понятия психики и сознания. Можно ли их отождествить?</p> <p>2. Мысль не существует вне языковой оболочки. Дайте философский анализ этого суждения.</p> <p>3. Можно ли считать творчество главным отличием человеческого сознания от машинного интеллекта?</p> <p>4. Определите специфику понятий «субъект» и «объект» познания?</p> <p>5. В чем состоит специфика познавательной деятельности? Как соотносятся идеальное и материальное в практике?</p> <p>6. Сопоставьте понятия «истина», «ложь», «заблуждение», «мнение», «вера».</p>
4.	Философия науки и техники	<p>1. Раскройте понятие научной картины мира. Можно ли говорить в современной науке о существовании законченной картины мира?</p> <p>2. Покажите на конкретных примерах, как происходит смена научных парадигм.</p> <p>3. Сопоставьте понятия «научно-технической революции» и «научно-технического прогресса». Объясните выражение «цена прогресса».</p> <p>4. В чем сущность сциентизма как мировоззренческой и методологической концепции?</p> <p>5. В какой последовательности выступают следующие формы научного познания в реальном научном процессе: теория, факт, гипотеза, проблема, научный факт, концепция? Объясните смысл этих понятий.</p> <p>6. Что такое техника? Что она может дать человеку и чего она лишает его?</p> <p>7. Каково проблемное поле философии техники?</p> <p>8. Охарактеризуйте этапы эволюции взаимоотношений техники и науки.</p> <p>9. Как соотносятся техника и искусство? В чем их сходство и в чем отличие?</p> <p>10. Каковы проблемы технического развития в теории М. Хайдеггера?</p> <p>11. Дайте анализ идей технократии в творчестве Т. Веблена.</p> <p>12. К обострению каких проблем современности приводит неограничиваемое развитие техники?</p>
5.	Социальная философия и философия истории	<p>1. Какие критерии были положены К. Марксом в основание формационной типологии общества?</p> <p>2. Какие типологии общественного развития вам известны?</p> <p>3. Назовите основные формы общественного сознания. Определите их роль в культуре и жизни общества?</p> <p>4. Приведите примеры современных обществ, которые вы могли бы отнести к традиционному, индустриальному, постиндустриальному (информационному). К какому типу общества можно отнести современную Россию?</p> <p>5. Проанализируйте тенденции, которые характерны для современных обществ: индустриализация, урбанизация, информатизация, глобализация. Проследите взаимосвязь между ними и их последствия.</p> <p>6. Есть ли в человеческой истории смысл, цель, направленность? Предполагает ли концепция прогресса наличие этих факторов в истории?</p>
6	Философская антропология	<p>1. Сопоставьте различные концепции происхождения человека в религии, науке и философии.</p> <p>2. Существуют ли реально «общечеловеческие ценности» и какие именно?</p> <p>3. Проблема природы и сущности человека в философии.</p> <p>4. Проблема человека в западной философии XX в.</p> <p>5. Феномен человека в русской философии.</p> <p>6. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.</p> <p>7. Диалектика исторической необходимости и свободы личности.</p> <p>8. Человек и машина. Научный прогноз.</p>